



Protocolo 16

Colaborador: B.

Pesquisador: Elizete Cristina de Souza

CHIARELLO, Adriano, BRESCOVIT, Antônio D, FIGUEIRA, Mara. Extinção Animal.

[Extinção Animal#Luzineth\extincao.pdf#](#)

Transcrição

P: Ok, então vamos começar o nosso trabalho. Você poderia ler texto pra mim.

B: O aluno leu o texto.

P: Ok, B... é... você acabou de ler o texto. Você acha que esse texto fala de quê?

B: Da extinção dos animais.

P: Da extinção dos animais. Então qual é o título dele?

B: Quem tem o nome na lista.

P: É? Observe um pouco mais acima. Você começou a ler daí, né? Mas, ah.. o texto começa exatamente de onde?

B: Extinção animal.

P: Antes desse parágrafo que você começou a ler, há algumas informações. Você poderia ler essa partezinha dessas informações pra mim?

B: O aluno lê o texto. Existem listas e listas....

P: Então, ele começa esse texto que tem o título chamado Extinção animal dizendo que tem gente que gosta de ficar em lista, mas há listas que não é muito bom ficar. Qual é a lista que diz que não é muito bom ficar?

B: Na lista de recuperação.

P: É.. na lista de quem está em recuperação. Mas será que não é bom mesmo? No caso aqui desse texto, o que o texto fala?

B: ()

P: Não. Aqui fala de uma lista. Diz assim existem listas e listas.

B: Lista de animais.

P: Lista de animais. Que tipos de animais?

B: MAMÍFEROS, aves, répteis, anfíbios, peixes, insetos, invertebrados..

P: Hm... ok... Aqui tem uma lista grande na lateral, né? Tem um quadro, mas além desse quadro que mostra os animais que estão em extinção ele (o autor) fala de um tipo de lista. Uma lista que contém todos esses animais. Como é que ele chama essa lista?

B: Quem tem o nome na lista.

P: Veja só, .. observe aqui, nesse começo aqui..

B: Cada macaco no seu galho.

P: O que diz aí nessa partezinha?

B: O aluno lê o texto. A nova lista oficial da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção foi feita com a ajuda de cerca de 200 pesquisadores de todo o País. (Leitura)

P: Ok... então existe uma lista. Como é o nome dessa lista?

B: Cada macaco no seu galho?

P: Não, observe aí o que você acabou de ler.

B: Lista oficial da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção.

P: Ok. Uma Lista oficial da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção. E, o que é uma lista oficial?

B: ... Oh...

P: Vamos pensar que eu faço uma lista dos alunos que eu estou trabalhando, mas essa lista fica só aqui comigo. Uma lista que eu fiz pra mim. Essa lista não foi divulgada ainda pra todo mundo né. No momento em que eu faço essa divulgação no jornal, na imprensa, aí eu tô tornando essa lista oficial. Então o que é mesmo uma lista oficial?

B: Uma lista para o público

P: uma lista que foi divulgada para o publico. Então veja bem, essa lista foi feita por quantas pessoas mais ou menos?

B:() foi feita com a ajuda de cerca de 200 pesquisadores de todo o País.

P: Isso, então quer dizer que essa nova lista oficial da fauna brasileira ameaçada de extinção foi feita por CERCA, cerca de 200 pesquisadores. Quando a gente diz assim: CERCA de 200 pesquisadores quer dizer o que?

B: Não sei não.

P: Não, então se eu digo 199, você acha que é cerca de 200?... E se eu digo 201?

B: Hum... é cerca de, de 200.

P: .. e o que quer dizer cerca, CERCA de 200?

B: Quase

P: Quer dizer o quê?

B: Quase

P: QUASE né, QUASE 200 né, MAIS OU MENOS 200. Então, veja quantos pesquisadores trabalharam nessa lista, que é a lista oficial da fauna brasileira ameaçada de extinção.

P: Ok, mas eu gostaria de saber o seguinte, você já me disse o título que é extinção animal. Agora me diga quem escreveu esse texto? Esse texto tá no seu livro, um livro de 5º série que você estudou o ano passado. Quem é o autor desse texto?

B: Adriano Chiarello.

P: Humrum... quem mais, é só um autor?

B: Antonio Brescovit

P: Ok.

B: Mara Figueira.

P: Nós temos aí três pessoas que produziram esse texto. Agora, me diga o seguinte: de onde foi que eles tiraram essas informações? Como é que eles sabem que tinha essa lista? Foi eles que fizeram?

B: da Pontifícia Universidade Católica

P: Eles são de lá, são pesquisadores da universidade. Mas eles tiraram ...essas informações vieram de onde?

B: Da Ciência de hoje.

P: Isso, você tá vendo aqui em baixo né. O que diz aqui em baixo?

B: Ciência hoje da criança, de março de 2003, incluído o texto que serve de lide ao capítulo e as ilustrações, cedidas gentilmente pelo ilustrador Cruz.

P: Tá, então veja só, o Adriano, o Antonio e a Mara Figueiras, eles buscaram informações onde? De onde eles tiraram essas informações? Onde eles pegaram essa lista?

B: Foi da ciência hoje de criança de março.

P: Ciência da criança é, é uma revista que pública essas informações. É uma revista que tem a finalidade de divulgar a situação dos animais hoje no Brasil. .. então, eles retiraram essas informações de lá, nós chamamos de fonte utilizada. Agora me diz exatamente eh.. quantos animais estão extintos no Brasil?

B: 750 ()

P: 750?

B: 627 animais

P: Ok, essa lista aí do lado diz que tem 627 animais que estão nessa lista Agora me diz uma coisa,

como é que os pesquisadores fazem pra saber se esses animais devem ou não entrar nessa lista?

B: não sei não.

P: Hm... observa no texto que você acabou de ler, como é que eles fazem para classificar esses animais? Veja aqui.

B:pela organização de defesa do meio ambiente mais antiga e importante do mundo.

P: Ok, ...essa parte, no início aqui, logo no início.

B: Mas, que critérios são esses?

P: Ok, essa lista de animais ela é feita a partir de vários critérios. Eu posso olhar para um gatinho ali e já dizer: ah! eu não vi nenhum desses gatos por aqui, ah! Então, ele, ele é um gato que está em extinção. Eu posso dizer isso? .. Posso?

B: Não .. eh...tem que ter também ... envolvendo a natureza toda.

P: .. tem de ter critérios né? Não posso sair dizendo que esse animal tá extinto. Que critérios são esses? Quem foi que determinou esses critérios? .

B:

P: Observe aqui no texto. Quem foi que elaborou esses critérios?

B: A União Internacional para a Conservação da Natureza.

P: Ok, então a União INTERNACIONAL para a Conservação da Natureza foi quem elaborou esses critérios. Agora, como foi formado esse grupo. Foi feita aqui no Brasil? Essas pessoas são do Brasil?

B: eu acho que é.

P: É? Diz assim: a União Internacional para a Conservação da Natureza, que faz, há anos, listas de bichos ameaçados de extinção e, portanto, tem experiência na área. Foram eles que estabeleceram os critérios para dizer se um animal está extinto ou não Mas, esse grupo de pessoas que faz parte dessa União Internacional, eles são daqui do Brasil?

B: sim.

P: São do Brasil? A palavra internacional significa o quê?

B:

P: Então vamos pensar: assim que uma comissão internacional veio para o Brasil pra verificar o andamento de um projeto na área de educação. Quando nós dizemos que uma coisa não é do nosso país nós dizemos que ela é nacional ou internacional?

B: Internacional.

P: Quando é do nosso país?

B: Nacional

P: Então, nacional é uma coisa que pertence ao nosso país, a nossa nação, né? E internacional?

B: Que pertencem a outros países.

P: INTER. Quer dizer de várias nações. Por que será que foi uma comissão internacional e não, não de brasileiros que elaborou esses critérios?

B: Porque ele veio de outros, outros países.

P: Mas porque, então, foram os pesquisadores, pessoas de vários países que fizeram essa lista e não somente do Brasil?

B: eu não sei.

P: Não sabe?Internacional é uma, é uma situação que não pertence a uma SÓ nação, né? O que eu quero saber é porque pessoas de vários países resolveram fazer esses critérios?

B: Porque eles queriam saber sobre os animais extintos aqui do Brasil.

P: Só do Brasil?

B: De vários países

P: .. de vários países. Será que essa preocupação de extinção de animais é só do Brasil? É só no Brasil que se deve ter essa preocupação da extinção?

B: Não.

P: Não. Em outros países também. Afinal de contas os animais não são extintos só no Brasil. Não é só

no Brasil que acontecem situações que fazem com que eles morram ... desapareçam. Então, essa comissão é internacional porque há uma preocupação só do Brasil?

B: ... não, é de vários países.

P – De vários países. A extinção animal é uma situação que afeta todo mundo. Você acha que se os animais forem extintos tem algum prejuízo pra nós?

B: Tem.

P: Tem? Que tipo de prejuízo será esse?

B: Os animais, hum hum não sei não.

P: Hã? O quê? Os animais ajudam a tornar o ambiente mais saudável?

B: Hum hum..

P: Sim, os animais ajudam. Cada animal, cada ser tem uma responsabilidade no ecossistema. Você sabe o que é ecossistema?

B: Hum hum (Não)

P: Você está na 6° serie, né, B?.O ecossistema é esse conjunto, é tudo o que forma a nossa natureza. No ecossistema, cada um tem o seu papel.... por exemplo, ah você acha que a cobra tem um papel importante na natureza, no ecossistema?

B: Hum hum (Não)

P: Não? Será que ela não ajuda em nada?

B: Hum hum (Não)

P: São? Será que cobra come sapo?

B: Come

P: Então, imagine se não tivesse a cobra pra comer o sapo, haveria muitos sapos ou poucos sapos?

B: Pouco, muito.

P: Muito. Talvez a população crescesse demais e os sapos ficassem numa grande proporção que acabasse criando algum problema. Então, a cobra tem o papel principal dela. Ela ajuda a equilibrar o ecossistema. Muitos sapos podem prejudicar, gerar consequências ruins, consequências negativas para o homem. Então, a cobra tem o papel de controlar, não permite que essa quantidade de sapo aumente tanto que gere problemas.

P: Mas, vamos voltar aqui para o texto. Quantos pesquisadores mais ou menos fizeram essa lista?

B: Cerca de 200.

P: Quem foi mesmo que elaborou esses critérios para definir se um animal está em extinção ou não está?

B: Os pesquisadores de todos os países.

P: Mas, esses pesquisadores formam uma comissão, um grupo. Como é chamado?

B: ... deixa eu ver..... lista oficial da fauna brasileira

P: Os pesquisadores aqui do Brasil podem fazer a lista dos animais que estão extintos, mas pra que cada país faça a sua lista, ele tem que seguir critérios.

B: Da união internacional para a conservação da natureza.

P: Exatamente. Agora me diz como é que se define um animal que está em extinção? .

B: ... uma lista de bichos ameaçados de extinção.

P: Sim, e como foi que eles fizeram para saber quais são os animais que estão ameaçados de extinção?

B: ()

P: Sim, eh tudo bem que pra se definir quais são os animais que estão em extinção, eles tomaram como critérios, utilizaram os critérios da comissão internacional. Mas, como é que sabe quando um animal está em extinção, quando não está?

B: O aluno lê o texto. corre risco de extremamente alto, alto de extinção na natureza. A população é estimada de menos de 50 indivíduos adultos.

P: ok, então, observe essa lista aqui do teu lado, o que nós temos aqui? Leia essa lista pra mim.

B: Mamíferos, aves, répteis, anfíbios, peixes, insetos, invertebrados terrestres, invertebrados aquáticos.

P: Tá, desde o início, desde o início da lista. O que diz logo bem no início da lista?

B: Lista em números

P: A lista em números. O que quer dizer a lista em números?

B: ... Sei não.

P: Quer dizer que a lista vai ser apresentada com os números. Você vê que tem uma lista aqui do lado e depois tem os números pra dizer quantos animais têm em cada situação. Ah, por exemplo dos répteis, quantos estão ameaçados nessa lista aí?

B: 20.

P: 20. Quantos estão extintos na natureza?

B: nenhum.

P: Nenhum. E quantos estão extintos?

B: ... nenhum.

P: Nenhum. Então, veja só, nós temos 20 répteis. Você sabe o que é o réptil?

B: Hum hum. Não.

P: Não? ... a cobra?

B: .. é um réptil.

P: É um réptil, né! Ou seja, são os animais que rastejam, né? como a cobra, o calango...Então, são 20, isso não quer dizer que seja só de cobra né? Todos os tipos, de animais que são répteis, 20 estão ameaçados. E quando é que uma espécie tá ameaçada?

B: Quando tá quase pra morrer?

P: ... é, ameaçado quer dizer que você tá sofrendo risco de alguma coisa. Agora observe aí o que diz o texto sobre isso. Quando é que um animal é considerado ameaçado?

B: ... o último indivíduo da espécie morre, portanto ela não existe mais nem na natureza, nem nem em cativeiro.

P: ... ameaçado?

B: .. Humhrum. (Sim)

P: .. Onde é que você leu?

B: (o aluno aponta a parte que leu no livro)

P: O que diz aqui?

B: .. espécie extinta.

P: Espécie extinta. Eu tô perguntando ameaçada, olha só. O que diz o quadro?

B: Extintos na natureza

P: E dos extintos, né? Qual a diferença de está ameaçado, está extinto na natureza e está extinto?

B: Não sei.

P: Hum, observe, então, aqui.... essa partezinha aqui, lê começando daqui.

B: ... segundo essa entidade, as espécies.....

P: Então, o que significa ameaçado?

B: ... quando está em perigo.

P: O ameaçado quer dizer que a população dela tá diminuindo, né? O que disse aqui.

B: .. também pode, pode se...

P: Não, um pouco mais acima.

B: Ah, ... diminui porque uma espécie pode ser

P: Então, diz assim, é possível, por exemplo, declarar uma espécie ameaçada ao se notar que a sua população diminui?. Então, os pesquisadores observam se 50%, 70 ou 90% desses animais já desapareceram, significa dizer que eles estão ameaçados. Agora, o que é está extinto na natureza?

B: não tem mais espécies dele.

P: Não tem mais espécies dele na natureza, né? Ali no local, no habitat dele, lá na mata onde ele reside. E está extinto, significa o quê?

B: Não existe mais.

P: Não existe mais? E qual a diferença então entre, entre está extinto na natureza e extinto?
B: Não sei não.
P: Hum.. dá uma olhadinha aqui. Extinto, olha o texto, extinto NA NATUREZA, significa o que mesmo?
B: Não, não está mais presente na natureza, porém sobrevive em cativeiro. Espécie ameaçada de extinção.
P: Hum, e o extinto é o quê?
B: ... o último indivíduo da espécie morreu, portanto ela não existe mais nem na natureza, nem em cativeiro.
P: Ah, tá, então, o que é cativeiro?
B: não sei não.
P: É? Você nunca ouviu dizer que....
B: Cativeiro é quando ele tá preso?
P: Exatamente, quando ele não tá no local dele, né?
P: Então ,vamos ver, quais são os animais que estão extintos aqui? ... os grupos de mamíferos, tem algum extinto?
B: não.
P: ... aqui, observe o quadro aqui...
B: Extinto na natureza não tem e ameaçados tem 69.
P: 69 estão ameaçados. Então, eles só estão ameaçados porque tá reduzindo, mas tem algum, tem extinto na natureza?
B: Não.
P: ... 0, não tem extinto na natureza.
P: Quais são os outros que estão extintos na natureza? Vamos pegar um grupo aqui.. esse daqui, as aves.
B: Aves.
P: 2 Estão extintas na natureza. O que significa dizer o quê?
B: Que 2 são onde que eles sobrevivem.
P: eles estão ainda na natureza?
B: Sim.
P: .. extintos na natureza que significa dizer que eles estão ainda lá .. ou que eles estão só em cativeiro?
B: estão em cativeiro.
P: Então. Qual é o grupo maior dos extintos?
B: Peixes
P: Quantos?
B: 165.
P: 165 são ameaçados. E extintos na natureza?
B: Nenhum.
P: E extintos?
B: 3
P: .. 3 é de invertebrados..... os invertebrados terrestres, né isso?
B: Humhum (sim)
P: O que são os invertebrados terrestres?..... o que é um animal invertebrado?
B: ... não sei não.
P: O que é vértebra? Você sabe o que é vértebra?
B: Hum hum (Não)
P: Aqui na nossa coluna ... são as chamadas vértebras. Os animais invertebrados são esses que não têm esses ossos aqui da colunaVeja, a minhoca ... já viu se ela tem coluna, se ela tem esse osso?
B: Hum hum.

P: Então, ela é o quê?

B: Invertebrado.

P: Invertebrado... terrestre, né? E o invertebrado aquático? consegue lembrar de algum, de algum animal que não tem essa vértebra, não tem essa coluna?

B: Polvo?

P: Hum? (pergunta)

B: Polvo

(219) P: O polvo, né? O polvo por ele ter aquele molejo todo. O caranguejo, será que tem coluna?

B: Tem, eu acho que tem.

P: Tem? Você já comeu algum caranguejo?

P: Hum hum. (Não)

P: Não, o caranguejo não tem. O caranguejo também é invertebrado aquático... a lagosta.. . Então, veja só que esses invertebrados terrestres são os que estão em maior número na lista dos animais que estão extintos na natureza.

B: .. não existe mais.

P: Não existe na natureza , MAS existe

B: em cativeiro

P: Ok... Bom, o texto também fala sobre como os pesquisadores fazem pra saber se esses animais estão ameaçados, se estão extintos. Como é que eles fazem?

B: Buscam numa área onde costumam ser encontrados. Ele pode é considerado extinto na natureza.

P: Bom, se os pesquisadores forem a uma área e não encontram nenhuma cobra coral naquela região, como é que eles vão colocar esse animal na lista? Vai dizer que ele tá ameaçado ou vai dizer que ele está extinto na natureza ou que ele está extinto?

B: Ameaçado

P: Se você não encontrou nenhum animal, nenhuma cobra coral?

B: extinto porque não encontraram nenhum animal na natureza.

P: Porque você não encontrou nenhum, o ultimo animal você não encontrou. Então, você não tem nem como levar pra reproduzir na natureza. Você acha que.. um animal que entra nessa lista pode sair?

B: Se reproduzir, pode sair.

P: Então, me diga uma coisa, você acha que é importante que esses pesquisadores divulguem essa lista ameaçada dos animais ameaçados de extinção

B: ... não sei

P: Hum, porque será que é importante pra gente conhecer essa lista?

B: Pra saber mais sobre os animais.

P: Será que é ruim pros animais entrarem numa lista de recuperação?.. É ruim pra eles, por quê?

B:porque vai sumir todos os animais da espécie dele.

P: Você acha que depois de as pessoas conhecerem essa lista, elas podem ajudar a proteger esses animais? ... de que forma é possível proteger?

B: Ajudando ele a se reproduzir.

P: De que forma que se pode ajudar um animal a se reproduzir?

B: Levar pro laboratório.

P: Mas se você não tem um laboratório pra levar, então o que você poderia fazer?

B:não sei.

P: .. Hum, se você sabe que um animal esta em ameaçado e tivesse a oportunidade de ir a um rio pescar e de repente encontrasse esse peixe... você pegaria esse peixe ou deixaria lá?

B: Deixaria lá.

P: Então, é importante saber dessa lista?

B: Pra não ficar pescando os peixes que tão em extinção.

P: Pra ajudar a proteger. Você pode dizer pra seus colegas... Então, é importante pra gente tomar

consciência de que esses animais estão em perigo e não ajudar, não colaborar pra extinguir né? Mas também existem medidas que o governo toma pra proteger os peixes quando estão em reprodução?

B: Humhrum (sim), proibir a pesca ()

P: No caso do peixe, você já ouviu falar na Piracema? O que é Piracema?

B: Não sei não.

P: Nunca ouviu falar esse termo Piracema? É a época em que os peixes sobem o rio pra se reproduzirem. Naquele período em que os peixes tão se reproduzindo não pode haver a pesca.

P: E no caso da onça, do veado, como é que se pode ajudar pra que eles não sejam extintos?

B: Proibir a caça.

P: Proibir a caça. O que ameaça um animal a sumir?.....Quais são as causas?

B: Os caçadores () só uma espécie de animal.

P: A caça então. Caçar os animais é uma forma de ajudar a fazer com que eles fiquem extintos na natureza... Que mais? Que outra medida? Aqui no texto fala sobre essas medidas?

B: Declarar uma espécie ameaçada ao se notar que a população diminui....

P: Ah, tá. Mas, eu quero que você me diga, por exemplo, ah::: .. as queimadas, você acha que as queimadas ajudam na extinção dos animais? Por quê?

P: Porque tão queimando os animais e eles tão morrendo. Queimando a::

B: Queimando a:: onde que eles vivem.

P: Exatamente, tão queimando o ambiente deles, o local onde eles vivem. Aí eles têm de sair dali e vir pra outros lugares. Se eles forem , por exemplo, pra cidade. Você já imaginou se acontecesse algum incêndio no zoológico? O que ia acontecer?

B: Os animais iam fugir

P: Iam fugir pra onde?

B: Pra cidade.

P: ... Pra cidade, eles viriam pra cá. Será que aqui eles correriam algum risco?

B: Hmhm (não), nós que correríamos.

P: É? Nós que correríamos, será? Mas você acha que é possível esses animais viverem por aqui?

B: Hum hum (não)

P: Não, ia acontecer alguma coisa. As pessoas iam pegar, iam querer matar, e sei lá. Então, os animais têm de viver no ambiente deles, se a gente acaba estragando ou fazendo qualquer coisa no ambiente deles, eles fogem pra um outro lugar e vão correr riscos, que aí eles já não vão poder se adaptar. Não vão se alimentar direito.. correr algum risco de extinção

P: Então, essa listinha aqui, a lista em números, observe aí... de onde saiu essa lista? Quem foi que divulgou essa lista?

B: O Brasil.

P: O Brasil, divulgou essa lista, é do Brasil . É a lista dos animais ameaçados de extinção no Brasil, mas quem foi que fez essa lista?

B: A fauna brasileira ameaçada de extinção.

P: Eu tô perguntando quem fez a lista? Essa lista foi feita por pessoas de onde?

B: Do Brasil.

P: Pessoas do Brasil porque é a lista dos animais do Brasil. Ela tá aqui no livro, mas ela foi tirada de onde?

B: Dos países.

P: Dos países? Observe aqui, qual é a fonte? De onde os autores tiraram essa informação?

B: Da Pontifícia Universidade Católica, Instituto Butantã.

P: De onde foi?

B: Ciência hoje, Ciência hoje da Criança, de março de 2003, incluindo o texto que serve de lide ao capítulo e as ilustrações cedidas gentilmente pelo ilustrador.

P: Da Ciência hoje das crianças. Os autores pegaram essa lista, organizaram esse texto aqui pra que

vocês alunos, tivessem acesso. Sua casa tem computador?

B: Hmhm (não)

P: Você costuma acessar a internet em outros locais, lan house? Sua mãe deixa?

B: Quando é trabalho da escola.

P: Quando você for acessar, coloque Ciência Hoje das crianças, olha lá o site pra você ver como tem varias informações sobre, sobre todos os animais. É um site que ajuda a divulgar para as crianças, pros jovens como é que tá a situação da natureza no Brasil, no mundo.

P: Por que você acha que é importante divulgar pras crianças essa situação da natureza no Brasil?

B: Pra saber mais sobre a vida dos animais.

P: Sim. Por que é importante pra você conhecer esse tipo de informação?

B: sei não.

P: Você acha que depois dessas informações aqui, você sabendo que tem essa quantidade de animais extintos, você ainda tem, ainda vai ajudar a fazer com que esse animais sejam extintos?

B: Não.

P: Você vai ajudar a preservar agora, né, isso? Então, é importante pras crianças porque as crianças são os adultos de amanhã e no futuro não vão fazer isso, pelo contrário, já vão ajudar a prevenir.

Então, essa medida aqui... Essa revista aqui já foi criada com essa finalidade de ajudar as crianças a compreenderem a situação hoje da natureza e não ajudarem mais na extinção dos animais

P: Então, tá bom Bruno, por hoje nós ficamos por aqui.

Observações:

P.2. Luzineth Rodrigues Martins

A pesquisadora 2 pediu ao aluno para realizar uma leitura silenciosa momentos antes de iniciar o protocolo. O objetivo desse procedimento foi colocá-lo em contato com o texto para que durante a leitura dialogada não houvesse a dificuldade inicial de decodificação das palavras. Também o aluno poderia se beneficiar com a leitura semiótica do texto.