

AVALIAÇÃO DE SAÍDA

Pesquisador: Melquisedek Aguiar Garcia

1º Semestre – 2011

LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

AVALIAÇÃO FINAL:

O presente trabalho é uma avaliação final do Projeto de Leitura e Mediação Pedagógica, que visa avaliar as habilidades consolidadas pelo/a estudante, com seus avanços e limites na prática de leitura, por meio do processo de mediação pedagógica interativa, bem como o entendimento e a interpretação de textos didáticos, impulsionando, dessa maneira, sua aprendizagem.

A colaboradora da pesquisa é minha filha de 10 anos, aprovada no 5º ano (2010). Ingressou, neste ano (2011), no 6º ano do Ensino Fundamental, vive na Região Administrativa do Paranoá e estuda no CEF 06 do Lago Sul.

Metodologicamente, esta avaliação constitui-se de leituras dos textos trabalhados em protocolos anteriores, o texto para a avaliação final; elaboração de questões previamente organizadas de acordo com as habilidades esperadas, conforme abaixo; realização das questões de avaliação; preenchimento da ficha de avaliação (anexo I), respostas da colaboradora da pesquisa; apresentação de outros textos; trabalho com textos de outros gêneros e finalidades e respectivas observações do processo.

As questões para a avaliação final do processo de leitura e mediação pedagógica seguem abaixo:

1. De que assunto, tema, trata o texto?
2. Qual foi o objetivo central do governo de Portugal em dividir as terras brasileiras?
3. Como se chamou cada parcela da divisão das terras brasileiras feita pelo governo de Portugal, no período colonial?
4. As Capitâneas Hereditárias se transformaram em quê, atualmente?
5. Por favor, detalhe a informação que esta figura nos apresenta (uma figura que ilustra um espaço onde se negociavam os escravos: Loja de Negros)?
6. Quais os principais motivos que levaram os Portugueses em trocar a mão-de-obra indígena pela mão-de-obra escrava (negra)?
7. O meio de transporte em que eram trazidos os negros para o Brasil garantia boas condições de viagem? Como eram as condições?
8. Poderia identificar no texto algumas expressões que ilustram tempo, comparação, causalidade, anterioridade, posterioridade, e de simultaneidade. E como acontece a ligação, no texto, dessas expressões?
9. Qual a finalidade do texto? E qual a finalidades desses outros? (a mostrarei a imagem de outdoor, com mensagem contra beber e dirigir; imagem de bilhetes

LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

de loteria; receita de rocambole quadrado; um convite formal para a posse de um governante; uma receita médica e uma bula de remédio).

10. Existem informações presentes neste texto que também estão no texto que estudamos sobre a escravidão no Brasil?

Inicialmente, situei este momento para a Colaboradora, explicando-lhe que iríamos realizar um trabalho muito parecido com o que fizemos noutro momento com a leitura do texto sobre o período colonial que tratava da escravidão no Brasil. Não foi explicitada à colaboradora que a atividade era uma avaliação final do processo. Situei-a que iríamos trabalhar com um texto, do livro didático de História, que trata de tema correlato aos textos que trabalhamos anteriormente.

Para esta avaliação, solicitei à colaboradora que lesse novamente o texto **Período colonial: engenho e escravidão**, do protocolo anterior, silenciosamente. O texto é pequeno e trata de questões econômicas, condições estruturais e humanas de trabalho, e da resistência dos escravos da época.

Para a avaliação final utilizaremos o capítulo 7, cujo título é: A gente que veio da África (p. 45-47), do livro didático de História (VESENTINI, J, William; MARTINS, Dora; PÉCORA, Marlene (Orgs.). **História: vivência e construção**. São Paulo: Ática, 2004.), que apresenta alguns elementos distintos ao do período histórico tratado no primeiro texto.

A avaliação iniciou com a leitura silenciosa do texto realizada pela Colaboradora. Em seguida foi realizada mais uma leitura do texto, porém, agora, em voz alta e gravada. Foi uma leitura truncada, sem fluência e com muitas pausas. Foi realizada uma crítica construtiva à leitura realizada. De toda forma, sem o gravador, a colaboradora releu o texto em voz alta com um ritmo mais dinâmico e coeso.

Após as leituras, trabalhamos as questões de avaliação, e abaixo seguem as respostas da colaboradora com as respectivas observações do pesquisador:

Na questão 1, em que a colaboradora tinha o desafio de identificar o tema do texto, sua resposta se constituiu de forma rápida e objetiva, que foi: “tráfico dos negros”, contemplando, dessa maneira, a habilidade exigida.

Na questão 2, a colaboradora necessitou de uma breve mediação para responder adequadamente à questão, apropriou-se rapidamente das orientações e sem dificuldades apresentou sua resposta. Sua resposta, no primeiro momento,

LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

foi a seguinte: “para implantar capitânias”, mas, de acordo com o texto, era “para explorar terras”. A colaboradora não demorou a responder após ser feita uma breve contextualização da relação entre colônia/metrópole.

Na questão 3, a colaboradora tinha que revelar uma informação implícita no texto. A pergunta exigia já um conhecimento prévio da colaboradora, pois o texto apenas apresentou uma dica para o leitor/a. Para a resposta, voltou ao texto, pensou por um tempo, releu, comentou sobre várias questões referentes às necessidades da Metrópole em relação à Colônia, aproximou-se da resposta, mas não a contemplou, neste sentido, foi necessário desenvolver uma breve mediação com leitura conjunta do texto, para que respondesse adequadamente a resposta, de acordo com o texto.

Na questão 4, a colaboradora pensou um pouco antes de responder à questão, solicitou um tempo para pensar. Retornou ao texto, afirmava que sabia a resposta, mas não vinha a sua cabeça. Nesta questão, houve um andaime, como: as faixas de terras que compõe, atualmente, as regiões. Em seguida, respondeu a questão adequadamente: “Estados”.

Para a questão 5, foi solicitado à Colaboradora que realizasse um breve descrição da figura, presente no texto, que ilustra um espaço onde se negociavam os escravos: Loja de Negros. A habilidade consistia em interpretar o texto com o auxílio de material imagético. Descreveu adequadamente, inclusive apresentando vários elementos para a figura, como:

Os negros ficavam jogados de um lado, nus, sentados, enquanto que os outros estão bem vestidos e em pé; parece que as condições de vida deles (dos negros) não era boa. (acréscimo meu)

Na questão, 6, a ideia é estabelecer uma relação causa/conseqüência entre as partes e os elementos do texto, cujo questionamento focou nos principais motivos que levaram os Portugueses a substituir a mão-de-obra indígena pela mão-de-obra escrava (negra). Neste sentido, minha Colaboradora, autonomamente, volta ao texto e, de forma adequada, descreve os fatores apresentados no texto: fuga dos/as indígenas do trabalho, para o interior do país e a contraposição dos Jesuítas à escravização indígena.

Na questão 7, o desafio proposto à Colaboradora é identificar o conflito gerador das informações e os elementos que constroem o texto. Dessa maneira, o enunciado questionava a respeito das condições do meio de transporte que

LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

trazia os/as negros/as para o Brasil. Adequada e objetivamente apresentou sua resposta de acordo com o texto.

A questão de número 8 propunha um grande desafio à colaboradora, que identificasse no texto algumas expressões de tempo, comparação, causalidade, anterioridade, posterioridade, e de simultaneidade e como acontece esta ligação no mesmo. Com mediação, como o diálogo a seguir:

- (1) P: Para esta questão temos que tentar localizar advérbios e ou conjunções.
- (2) E: Como assim?
- (3) P: Quando lemos um texto, ele não tem que ter uma coerência nas ideias apresentadas?
- (4) E: Tem.
- (5) P: Essa coerência recebe a ajuda dos advérbios e das conjunções com as expressões de tempo, comparação, causalidade, anterioridade, posterioridade, simultaneidade no texto.
- (6) E: E ajudam no entendimento do texto?
- (7) P: Exatamente. Vejamos alguns exemplos de advérbio e conjunção. Algumas conjunções: portanto, porém, todavia, quando, entretanto, dentre outras. Alguns advérbios: de tempo: hoje; amanhã, antes, depois, agora; de intensidade: muito, pouco, bastante, etc.; de lugar: aqui, ali, dentre outros, e agora ficou melhor?
- (8) E: Agora, acho que sim.

A partir do diálogo, localizou algumas expressões, mesmo assim, apresentou algumas dificuldades em identificar todas as expressões no texto.

O objetivo da questão 9 é identificar a finalidade do texto trabalhado e de outros de diferentes gêneros. Nesta questão, foram apresentados textos, por meio de imagens impressas de outdoor; de bilhetes de loteria; receita de bolo; de convite; de receita médica e de uma bula de remédio. A Colaboradora não teve dificuldades após mediação com o exemplo de uma partida de xadrez, em que se trabalhou, metaforicamente, que o gênero seria as peças e o tabuleiro, e sua finalidade seria a mesma completou “aplicar o xeque mate”. Agora vamos pensar em um texto, como (mostro uma figura de uma receita médica):

- (1) P: Qual o seu gênero?
- (2) E: Receita médica.
- (3) P: E qual sua finalidade?
- (4) E: Que a pessoa tome corretamente o remédio.

A questão 10 tratou de desafiar a Colaboradora a reconhecer informações entre o presente texto e o trabalhado anterior. A Colaboradora não apresentou dificuldade para a resposta desta questão, que tinha uma série de informações. A Colaboradora respondeu “Capitanias Hereditárias”.

LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO I

FICHA DE AVALIAÇÃO

Dados de Identificação do Sujeito Colaborador					
Ano/série: 2010/ 5º Ano do Ensino Fundamental. Em 2011, aprovada para o 6º Ano do EF.					
Data da avaliação:					
Dados do Texto Selecionado para a Avaliação					
Fonte: VESENTINI, J. William; MARTINS, Dora; PÉCORÁ, Marlene (Orgs.). História : vivência e construção. São Paulo: Ática, 2004.					
Título: A gente que veio da África/ A gente escrava resistiu à escravidão					
Gênero: Livro Didático: História					
QUESTÕES		RESPOSTAS DA ESTUDANTES			
Nº.	Habilidade contemplada	Respondeu adequadamente	Respondeu inadequadamente	Não respondeu	Observações
1	Identificar o tema	X			Resposta rápida e objetiva
2	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	X			Mediação rápida com resposta logo a seguir
3	Inferir uma informação implícita.	X			Voltou ao texto para responder, houve mediação
4	Localizar informações a partir do texto.	X			Houve mediação, mas respondeu
5	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso.	X			Resposta com apresentação de outros elementos
6	Estabelecer relação causa/conseqüência entre as partes e elementos do texto.	X			Voltou ao texto para a resposta
7	Identificar o conflito gerador das informações e os elementos que constroem o texto.	X			Resposta rápida e objetiva
8	Estabelecer relações lógico-discursiva marcada por sequencializadores.	X			Com mediação, algumas expressões foram identificadas outras não
9	Identificar a finalidade desse texto e de outro, de diferente gênero.	X			Resposta rápida e objetiva, com breve mediação
10	Reconhecer a relação entre as informações do texto com outros textos.	X			Resposta rápida e objetiva